



Uso de Dados e Indicadores Educacionais no acompanhamento de políticas públicas educacionais

Aline Kazuko Sonobe
Tribunal de Contas do Estado da Bahia

Agenda

- 01 Apresentação
- 02 Atuação dos Tribunais de Contas
- 03 Projeto Educação é da Nossa Conta
- 04 Dados e Indicadores Educacionais
- 05 Principais Bases de Dados



Atuação dos Tribunais de Contas da Bahia

Constituição Federal (1988)

Art. 70.

A fiscalização contábil, financeira, orçamentária, operacional e patrimonial da União e das entidades da administração direta e indireta, **quanto à legalidade, legitimidade, economicidade, aplicação das subvenções e renúncia de receitas**, será exercida pelo Congresso Nacional, mediante controle externo, e pelo sistema de controle interno de cada Poder.

➤ Art. 31, 70 a 75

Atuação dos Tribunais de Contas da Bahia



Esfera Estadual



Esfera Municipal

A map of the state of Bahia, Brazil, with several red pushpins placed on it. The map shows various cities and regions, including Barra, Irecê, Campo Real, Senhor do Bonfim, Monte Santo, Euclides da Cunha, and Tucano. The title 'Atuação do Tribunal de Contas do Estado da Bahia' is overlaid on the map in a large, teal font.

Atuação do Tribunal de Contas do Estado da Bahia

É órgão autônomo e independente que auxilia a Assembleia Legislativa no **exercício do controle externo dos Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário, e do Ministério Público, fiscalizando a arrecadação da receita e sua aplicação.** (TCE/BA, 2022)

Planos de Educação

Marco: “Manifesto dos Pioneiros da Educação” – 1932

1ª tentativa - 1937

2ª tentativa - 1962

Lei nº 10.172/2001

Lei nº 13.005/2014

- No “campo educacional, as tentativas de planificação remontam à década de 1930” (BEISIEGEL, 1999 *apud* GIL, 2016, p. 125).

Planos de Educação

Art. 214 (CF/1988)

A lei estabelecerá o plano nacional de educação (...) **definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação** para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de **ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas** que conduzam a:

- I. erradicação do analfabetismo;
- II. universalização do atendimento escolar;
- III. melhoria da qualidade do ensino;
- IV. formação para o trabalho;
- V. promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- VI. estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto



Planos de Educação

- Instrumento de mobilização;
- “Importância política e estratégica para o delineamento das políticas de Estado na educação” (DOURADO, 2017, p. 41)

Orientações



Associação dos Membros dos Tribunais de Contas do Brasil (Atricon)

- Atuação do Controle Externo para além da fiscalização contábil e de legalidade
- Função pedagógica
- Controle Externo com foco no Plano Nacional de Educação

9

Instituto Rui Barbosa (IRB)

Resolução TCE/BA nº 82, de 13 de julho de 2017

Resolução TCE/BA nº 162 de 13 de dezembro de 2018



O "Educação é da nossa conta" é um plano de fiscalização elaborado e desenvolvido entre os Tribunais de contas baianos (TCE-BA e TCM-BA) que tem como objetivo o aprimoramento do controle externo, competência primordial desses órgãos, especialmente direcionado aos recursos e políticas públicas da educação. Para a sua realização, esse plano foi concebido em oito dimensões, as quais convergem harmonicamente para viabilizar o exercício da principal delas, a auditoria, por se tratar da própria esfera de atuação desses tribunais.



Dimensões do Projeto

Planejamento

Auditoria

Formação e Capacitação

Divulgação

Controle Social

Parcerias

Documentação e Instrumentos Normativos

Tecnologias da Informação



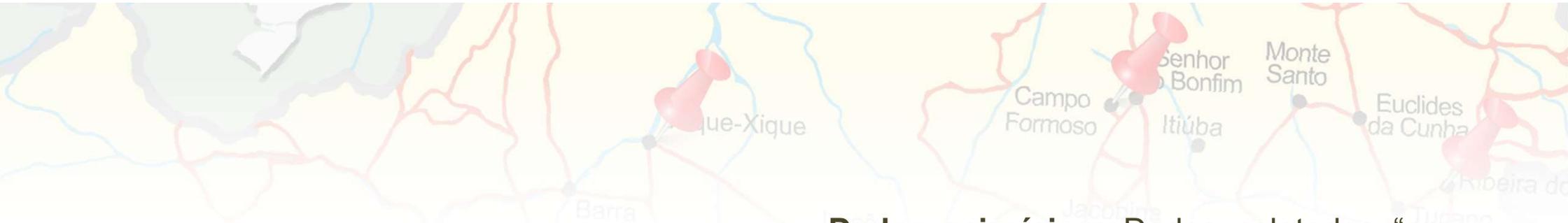
Educação
é da **nossa conta**



Dados e Indicadores

“A partir de dados quantificados, contextualizados por perspectivas teóricas, com escolhas metodológicas cuidadosas, trazem subsídios concretos para a compreensão de fenômenos educacionais indo além dos casuísmos e contribuindo para a produção/enfrentamento de políticas Educacionais” (GATTI, 2004, p. 26).

“No campo aplicado das políticas públicas, os indicadores sociais são medidas usadas para permitir a operacionalização de um conceito abstrato ou de uma demanda de interesse programático. Os indicadores apontam, indicam, aproximam, traduzem em termos operacionais as dimensões sociais de interesse definidas a partir de escolhas teóricas ou políticas realizadas anteriormente”. (JANUZZI, 2005, p. 138)



Tipos de Dados

- **Dados primários:** Dados coletados “em primeira mão” para a sua pesquisa
 - Instrumentos de coleta de dados: questionários, entrevistas etc...
- **Dados secundários:** Dados do objeto/fenômeno de interesse de sua pesquisa coletados por outros agentes para finalidades amplas ou administrativas
 - **Institutos de pesquisas oficiais (IBGE, INEP)**, organismos multilaterais (OCDE, Unesco), órgãos públicos

Principais bases de dados oficiais

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE)



- Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD)

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)



- Censo Escolar
- Censo da Educação Superior



Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD)

- “(...) periodicidade anual, (...) planejada para produzir resultados para Brasil, Grandes Regiões, Unidades da Federação e nove Regiões Metropolitanas. (...) foi substituída, com metodologia atualizada, pela (...) PNAD Contínua (2016), que propicia uma cobertura territorial mais abrangente e disponibiliza informações conjunturais trimestrais sobre a força de trabalho em âmbito nacional” (IBGE, 2020).

PARTE 3 - CARACTERÍSTICAS DE EDUCAÇÃO DAS PESSOAS DE 5 ANOS OU MAIS DE IDADE

1. (SE 1 ≤ ENTREVISTA ≤ 5)
 ___ sabe ler e escrever? V3001

1. Sim 2. Não

Siga 2.

2. (SE 1 ≤ ENTREVISTA ≤ 5)
 ___ frequenta escola? V3002

1. Sim → siga 2a
 2. Não → passe ao 8
 Se quesito 2 = ignorado, passe ao 15.

2a. (SE 1 ≤ ENTREVISTA ≤ 5)
 A escola que ___ frequenta é de: V3002A

1. Rede privada
 2. Rede pública
 Siga 3a.

3a. (SE 1 ≤ ENTREVISTA ≤ 5) Qual é o curso que ___ frequenta? V3003A

- | | |
|---|--|
| 2. <input type="checkbox"/> Pré-escola → passe ao 15 | 7. <input type="checkbox"/> Educação de jovens e adultos (EJA) do ensino médio → passe ao 6 |
| 3. <input type="checkbox"/> Alfabetização de jovens e adultos → passe ao 15 | 8. <input type="checkbox"/> Superior - graduação → passe ao 5a |
| 4. <input type="checkbox"/> Regular do ensino fundamental → siga 4 | 9. <input type="checkbox"/> Especialização de nível superior (duração mínima de 360 horas) → passe ao 15 |
| 5. <input type="checkbox"/> Educação de jovens e adultos (EJA) do ensino fundamental → passe ao 6 | 10. <input type="checkbox"/> Mestrado → passe ao 15 |
| 6. <input type="checkbox"/> Regular do ensino médio → passe ao 6 | 11. <input type="checkbox"/> Doutorado → passe ao 15 |

Se quesito 3a = ignorado, passe ao 15.

4. (SE 1 ≤ ENTREVISTA ≤ 5) A duração deste curso que ___ frequenta é de: V3004

1. 8 anos 2. 9 anos

Passe ao 6.



PNAD Contínua
Características Gerais
dos moradores



Censo Escolar

- “(...) É o principal instrumento de coleta de informações da educação básica e a mais importante pesquisa estatística educacional brasileira. É coordenado pelo Inep e realizado em regime de colaboração entre as secretarias estaduais e municipais de educação e com a participação de todas as escolas públicas e privadas do país” (INEP, 2020).

CENSO ESCOLAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA

- Coleta anual (duas etapas: Matrícula Inicial e Situação do Aluno)

CENSO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

- Coleta anual (infraestrutura, matrículas etc)
- Informações cadastrais do Sistema e-MEC

Caráter declaratório

Níveis de agregação



Sinopse
Estatística

Metadados

Microdados

Microdados

Os microdados do Inep reúnem um conjunto de informações detalhadas relacionadas às pesquisas, aos exames e avaliações do Instituto. Os formatos de apresentação do conteúdo dos arquivos estão sendo reestruturados para suprimir a possibilidade de identificação de pessoas, em atendimento às normas previstas na Lei n.º 13.709, de 14 de agosto de 2018 – Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD).

O controle de privacidade nos censos educacionais do Inep foi analisado por meio de [Termo de Execução Descentralizada \(TED\)](#) firmado entre o Instituto e a Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Diante dos resultados das análises, a Diretoria de Estudos Educacionais (Deed) do Inep produziu [nota técnica](#) sugerindo ações para solucionar o tratamento da privacidade nos microdados públicos.

Considerando que os estudos realizados também apontavam risco de identificação de pessoas nos dados divulgados sobre os demais exames, pesquisas e avaliações do Inep, a Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb) elaborou [nota técnica](#) com a previsão de adequações no formato de divulgação dos microdados do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem).

Com base nos documentos técnicos citados, a Procuradoria Federal especializada junto ao Inep (Projur) emitiu [parecer jurídico](#) assegurando que, "se a divulgação dos censos ou outras bases de dados mantidos pelo Inep puder resultar em acesso, por terceiros, a microdados pessoais não anonimizados ou que permitam a reidentificação de seus titulares, a divulgação não poderá ser realizada, de acordo com a LGPD".

O Inep continuará a promover pesquisas e estudos para avaliar alternativas que permitam a ampliação progressiva da utilidade desse produto de disseminação de dados e assegurem, ainda, a privacidade dos titulares dos dados da pesquisa, além de garantir a transparência nas divulgações, como o desenvolvimento de painéis dinâmicos de informação.

**Podemos utilizar
“qualquer” tipo de
indicador?**



Quadro 1: Avaliação da aderência dos indicadores às propriedades desejáveis

Propriedades desejáveis
(JANNUZZI, 2005, p. 140)

Propriedades	Indicador I	Indicador j	Indicador n
Relevância para a agenda política			
Validade de representação do conceito			
Confiabilidade da medida			
Cobertura populacional			
Sensibilidade às ações previstas			
Especificidade ao programa			
Transparência metodológica na sua construção			
Comunicabilidade ao público			
Factibilidade operacional para sua obtenção			
Periodicidade na sua atualização			
Desagregabilidade populacional e territorial			
Comparabilidade da série histórica			
Total de propriedades (+):			

Obs.: Atribuir + quando a propriedade for verificada para o indicador

**Onde acessar principais
dados e indicadores?**



Acesso à Informação >

Áreas de Atuação >

Assuntos >

Canais de Atendimento >

Centrais de Conteúdo >

Composição >

gov.br >

Avaliações e Exames >

Educacionais

Gestão do Conhecimento e >

Estudos Educacionais

Pesquisas Estatísticas e >

Indicadores Educacionais

Anuário da Educação Profissional >

e Tecnológica

Censo da Educação Superior

Censo Escolar

Cine Brasil

Estatísticas Educacionais

Internacionais

Ideb

Indicadores de Qualidade da

Educação Superior

Talis

Indicadores Educacionais

[Microdados — Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira | Inep \(www.gov.br\)](https://www.gov.br/inep/pt-br/microdados)

[Sinopses Estatísticas — Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira | Inep \(www.gov.br\)](https://www.gov.br/inep/pt-br/sinopses-estatisticas)

[Indicadores Educacionais — Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira | Inep \(www.gov.br\)](https://www.gov.br/inep/pt-br/indicadores-educacionais)



Laboratório de Dados Educacionais



home quem somos o que fazemos nossos parceiros contato

Laboratório de Dados Educacionais

Grupo de pesquisa que realiza estudos e formação em política e gestão da educação

The image shows a browser window displaying the website for the Laboratório de Dados Educacionais (LDE) at UFPR. The browser's address bar shows the URL <https://dadoseducacionais.c3sl.ufpr.br>. The website's navigation menu includes links for 'home', 'quem somos', 'o que fazemos', 'nossos parceiros', and 'contato'. The main content area features the LDE logo, the title 'Laboratório de Dados Educacionais', and a description: 'Grupo de pesquisa que realiza estudos e formação em política e gestão da educação'. A photograph of a smiling teacher in a yellow jacket interacting with students in a classroom is highlighted with a decorative teal and pink graphic.

[Laboratório de dados educacionais \(LDE\) \(ufpr.br\)](https://dadoseducacionais.c3sl.ufpr.br)

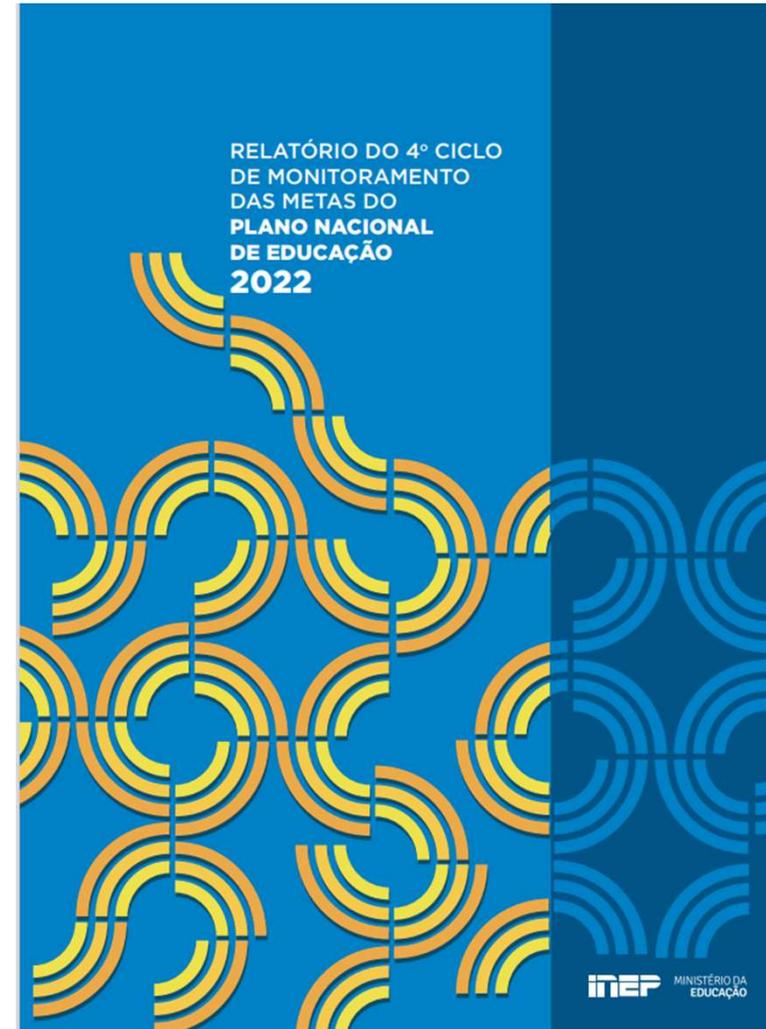
Painel de Monitoramento do PNE

The screenshot shows a web browser window displaying the 'Painel de Monitoramento do PNE' page. The browser's address bar shows the URL: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitorame...>. The page header includes the INEP logo and the text 'Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira | Inep'. A search bar with the placeholder text 'O que você procura?' is located in the top right. Below the header, a breadcrumb trail reads: 'Acesso à Informação > Dados Abertos > Inep Data > Painel de Monitoramento do PNE'. The main heading is 'Painel de Monitoramento do PNE'. Below this, the publication date is 'Publicado em 10/11/2020 17h00' and the update date is 'Atualizado em 30/06/2023 17h02'. Social media sharing icons for Facebook, X, LinkedIn, WhatsApp, and Email are present. A large blue icon of a hand is in the top right corner of the main content area. The main content area contains the INEP logo and the text 'painel de monitoramento do PNE'.

[Painel de Monitoramento do PNE — Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira | Inep \(www.gov.br\)](https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne)

Relatório de Monitoramento (INEP)

[relatorio do quarto ciclo de monitoramento das metas do plano nacional de educacao.pdf \(inep.gov.br\)](https://inep.gov.br/relatorio-do-quarto-ciclo-de-monitoramento-das-metas-do-plano-nacional-de-educacao.pdf)



Desafios

- ❑ Necessidade de padronização;
- ❑ Descontinuidade ou mudança de nomenclatura/ tipo das variáveis;
- ❑ Mudança na forma de divulgação dos microdados em 2022 em função da LGPD (Lei nº 13.709/2018);
- ❑ “Uma das grandes dificuldades atuais no acompanhamento de programas públicos é dispor de informações periódicas e específicas acerca do processo de sua implementação e do alcance dos resultados e do impacto (...)” (JANNUZZI, 2005, p. 157)

Dados de saneamento básico na Bahia (2021)

Saneamento básico dos estabelecimentos estaduais de ensino. Bahia, 2021.

Item do saneamento básico	Sim	Não	Total
Fornece água potável para o consumo humano	1.100	1	1.101
Tem fornecimento de água?	1.101	-	1.101
Tem fornecimento de energia?	1.099	2	1.101
Tem esgotamento sanitário?	1.096	5	1.101

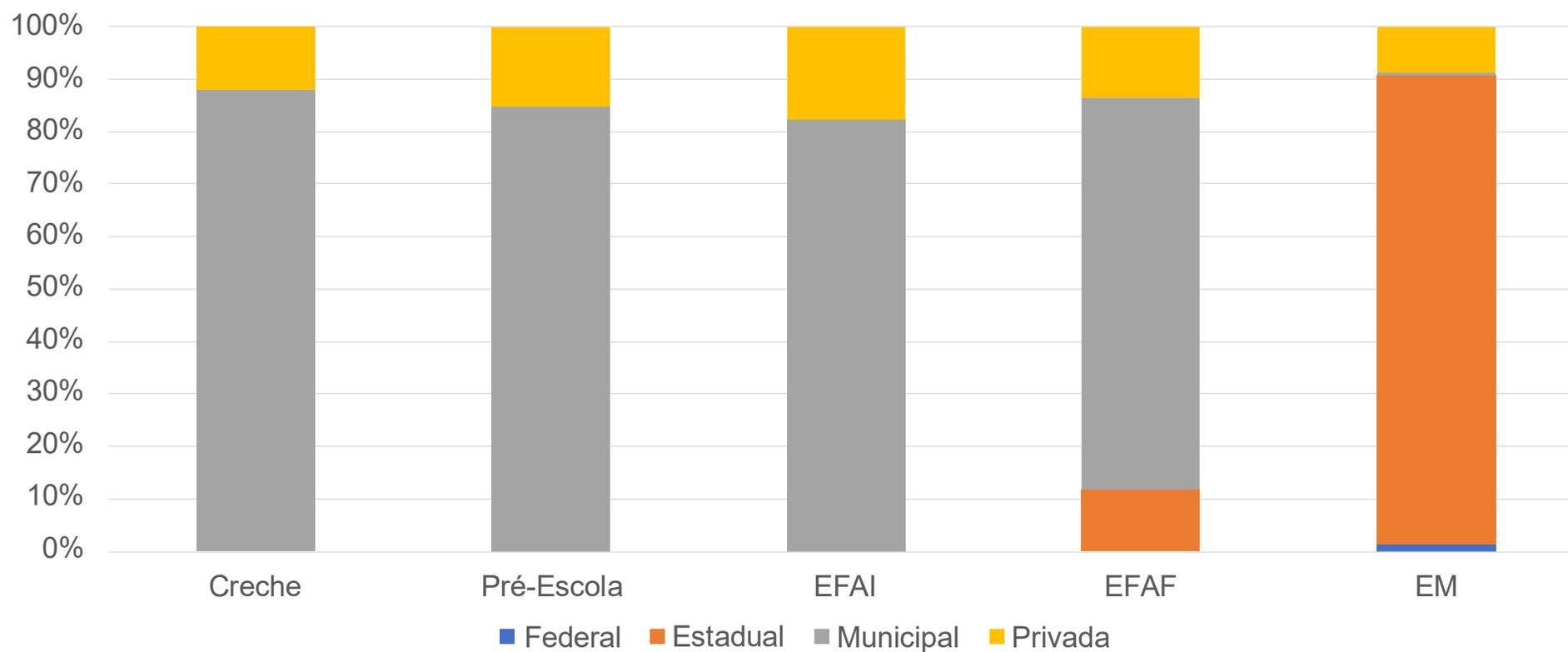
Fonte: Elaborada a partir dos Microdados do Censo Escolar 2021 (INEP).

Saneamento básico dos estabelecimentos municipais de ensino. Bahia, 2021.

Item do saneamento básico	Sim	Não	Total
Fornece água potável para o consumo humano	11.548	868	12.416
Tem fornecimento de água?	12.142	274	12.416
Tem fornecimento de energia?	12.203	213	12.416
Tem esgotamento sanitário?	11.807	609	12.416

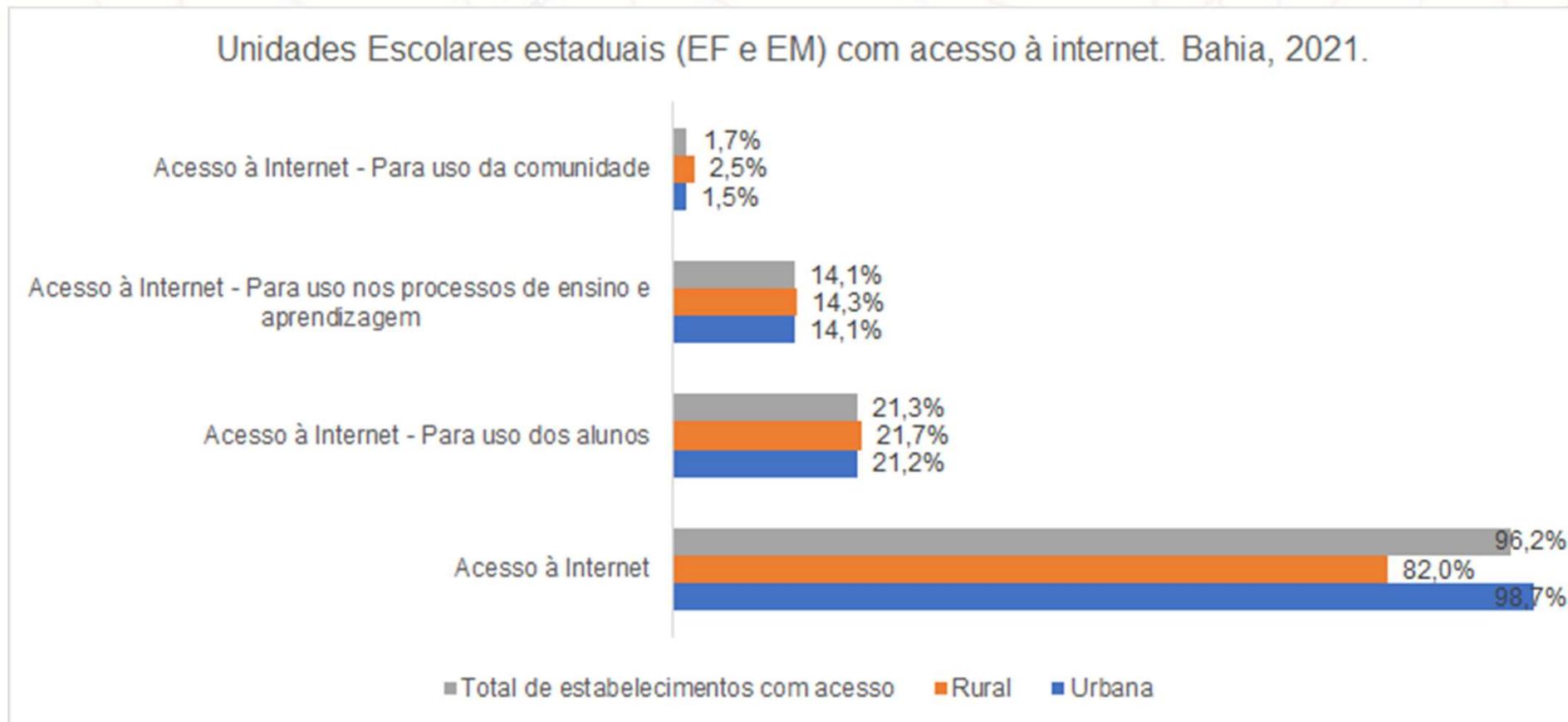
Fonte: Elaborada a partir dos Microdados do Censo Escolar 2021 (INEP).

Distribuição de matrículas na Bahia (2021)



Fonte: Elaborado a partir da Sinopse Estatística da Educação Básica 2021, INEP (2022).

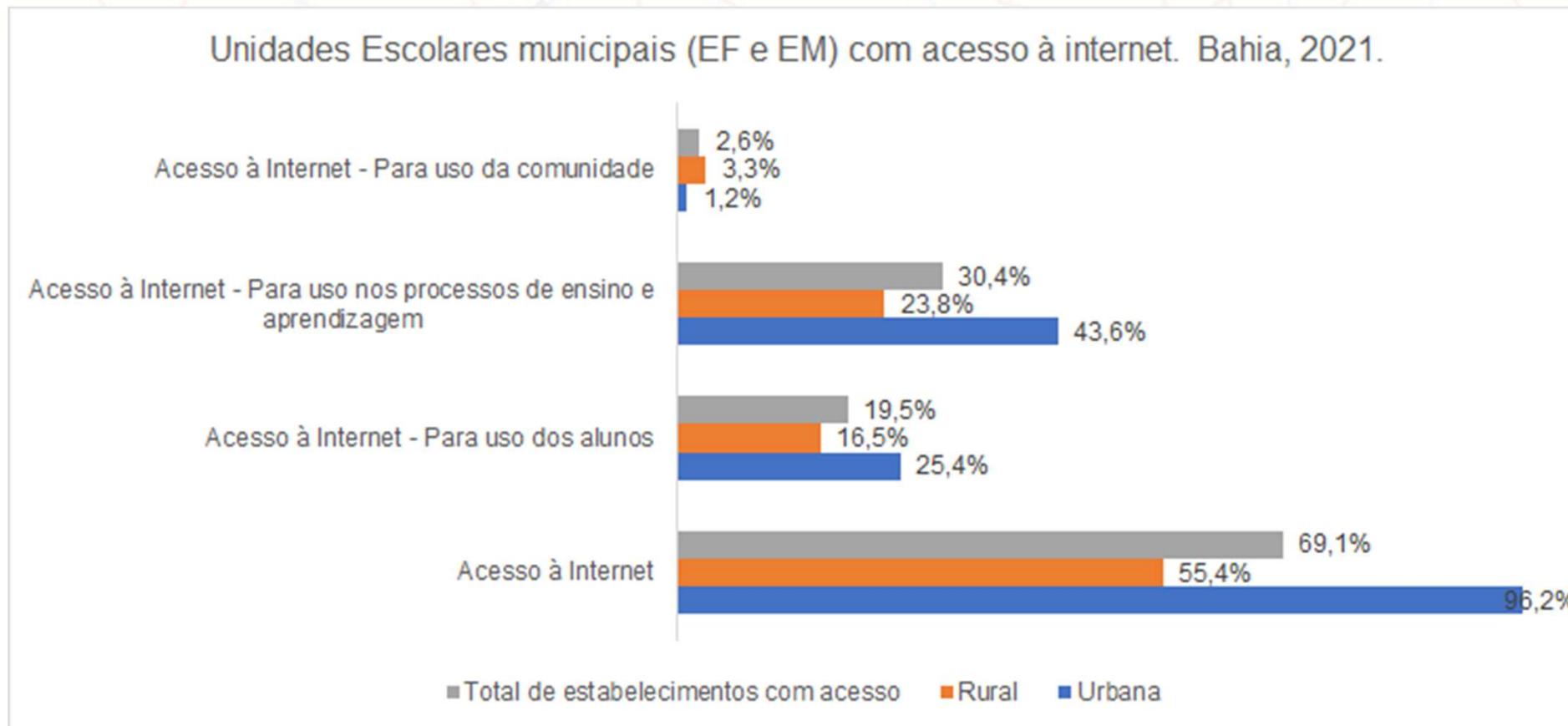
Dados de acesso à internet na Bahia (2021)



Fonte: Elaborado a partir dos Microdados do Censo Escolar 2021 (INEP).

Nota: Etapas analisadas: Ensino Fundamental e Ensino Médio regulares, totalizando 1.072 unidades escolares .

Dados de acesso à internet na Bahia (2021)



Fonte: Elaborado a partir dos Microdados do Censo Escolar 2021 (INEP).

Nota: Etapas analisadas: Ensino Fundamental e Ensino Médio regulares, totalizando 10.236 unidades escolares.

Muito obrigada!

Aline Kazuko Sonobe
asonobe@tce.ba.gov.br

